




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**


Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
психологии и педагогики
 Волкова М.В.
09 января 2018 г.

ПСИХОГЕНЕТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	40.00.00 Образование и педагогические науки
Направление подготовки:	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль:	Специальная психология

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2018 - 2019	№ 6	09 января 2018 г.		09 января 2018 г.
2	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
3	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.
4	20__ - 20__	№	«__» _____ 20__ г.		«__» _____ 20__ г.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) зарегистрировано в Минюсте России 30.10.2015 N 39561 дисциплина «Психогенетика» входит в состав модуля Б1 базовой части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психогенетика» включает 15 тем. Темы объединены в 3 раздела: «Психогенетика» как наука», «Основные законы», «Роль психогенетических факторов».

Цель заключается в формировании у студентов представлений о роли наследственности и среды в формировании психических и психофизиологических свойств человека и различных видов психопатологий.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. Показать, каким образом сказываются на формировании индивидуальности генетические факторы и как влияют на эти свойства различные воздействия среды.

2. Показать, каким образом взаимодействуют генетические и средовые факторы в процессе развития психики.

3. Каким образом влияют гены на поведение.

4. Каким образом влияют гены на возникновение и проявление различных видов психопатологий.

Освоение дисциплины «Психогенетика» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

- ОПК-3-способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

- ПК-1-способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;

- ПК-3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

знать:

- основные термины из арсенала генетики и психогенетики, законы наследственности и изменчивости психосоматических признаков, сенсорных, двигательных и интеллектуальных способностей;

уметь:

- применять психогенетические методы при анализе индивидуальных свойств человека и различных видов психопатологий, решать генетические задачи, прогнозировать вероятность проявления действия генов;

владеть:

- основами интерпретация результатов, получаемых в психогенетических исследованиях, используемых психодиагностических методик.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как наука	1.	Предмет изучения и методы исследования психогенетики	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		2.	Основные этапы становления и развития психогенетики	
		3.	Основные генетические понятия	
		4.	Хромосомы и наследственность	
2	Основные законы	5.	Законы наследования. Генетика пола	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		6.	Изменчивость	
		7.	Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека	
		8.	Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта	
3	Роль психогенетических факторов	9.	Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		10.	Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера	
		11.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера	
		12.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства	
		13.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости	
		14.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.	
		15.	Пограничные шизоидные расстройства	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Психогенетика» изучается во втором семестре первого курса (при очно-заочной форме обучения) и в четвертом семестре второго курса (при заочной форме обучения).

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	38	38
- лекции (Л)	19	19
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	19	19
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	70	70
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	36	36
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	115	115
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа	+	+
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
- контроль	9	9
Вид промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психогенетика как наука

Предмет изучения и методы исследования психогенетики. Основные этапы становления и развития психогенетики. Основные генетические понятия. Хромосомы и наследственность

Раздел 2. Основные законы

Законы наследования. Генетика пола. Изменчивость. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта.

Раздел 3. Роль психогенетических факторов

Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости. Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

очно-заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет изучения и методы исследования психогенетики	7	1		1		5
2	Основные этапы становления и развития психогенетики	7	1		1		5
3	Основные генетические понятия	8	1		2		5
4	Хромосомы и наследственность	8	2		1		5
5	Законы наследования. Генетика пола	7	1		1		5
6	Изменчивость	8	1		2		5
7	Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека	7	1		1		5
8	Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта	8	2		1		5
9	Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента	8	1		2		5
10	Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера	7	1		1		5
11	Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера	8	2		1		5
12	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные	7	1		1		5

	расстройства						
13	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости	8	2		1		5
14	Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.	6	1		2		3
15	Пограничные шизоидные расстройства	4	1		1		2
Контроль		36					
ИТОГО:		144	19		19		70

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет изучения и методы исследования психогенетики	12	1		1		10
2	Основные этапы становления и развития психогенетики	11	1				10
3	Основные генетические понятия	10					10
4	Хромосомы и наследственность	10	1		1		8
5	Законы наследования. Генетика пола	9	1		1		7
6	Изменчивость	8			1		7
7	Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека	8			1		7
8	Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта	8			1		7
9	Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента	8			1		7
10	Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера	9	1		1		7
11	Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера	9	1		1		7
12	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении.	9	1		1		7

	Пограничные шизоидные расстройства					
13	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости	9	1		1	7
14	Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.	8			1	7
15	Пограничные шизоидные расстройства	7				7
Контроль		9				
ИТОГО:		144	8		12	115

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрены.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине для студентов очно-заочной формы обучения. Рекомендуемые темы для проведения практических занятий:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет изучения и методы исследования психогенетики
2. Основные этапы становления и развития психогенетики
3. Основные генетические понятия
4. Хромосомы и наследственность
5. Законы наследования. Генетика пола
6. Изменчивость
7. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека
8. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта
9. Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента
10. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера
11. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера
12. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства
13. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости
14. Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.
15. Пограничные шизоидные расстройства

при заочной форме обучения:

1. Предмет изучения и методы исследования психогенетики
2. Хромосомы и наследственность
3. Законы наследования. Генетика пола
4. Изменчивость
5. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека
6. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта

7. Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента
8. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера
9. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера
10. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства
11. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости
12. Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по написанию контрольной работы;
- оценочные материалы.

очно-заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет изучения и методы исследования психогенетики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
2	Основные этапы становления и развития психогенетики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
3	Основные генетические понятия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
4	Хромосомы и наследственность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
5	Законы наследования. Генетика пола	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
6	Изменчивость	Написание рефератов,	Устный опрос,	5

		заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	проверка тестов, проверка рефератов	
7	Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
8	Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
9	Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
10	Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
11	Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
12	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
13	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	5
14	Роль генетических и средовых факторов в возникновении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка	3

	униполярной депрессии, шизофрении.	выполнение заданий для самостоятельной работы	рефератов	
15	Пограничные шизоидные расстройства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	2
Итого:				70

заочная форма обучения

№ п.п	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Предмет изучения и методы исследования психогенетики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2	Основные этапы становления и развития психогенетики	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
3	Основные генетические понятия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
4	Хромосомы и наследственность	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	8
5	Законы наследования. Генетика пола	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
6	Изменчивость	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
7	Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
8	Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7

	интеллекта			
9	Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
10	Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
11	Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
12	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
13	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
14	Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
15	Пограничные шизоидные расстройства	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	7
Итого:				115

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом предусмотрено выполнение контрольной работы.

Вопросы и задания

Контрольная работа состоит из четырех блоков, каждый из которых оценивается самостоятельно.

Первый блок представлен короткими вопросами, включающими основные разделы дисциплины. Ответы должны включать короткое, но содержательное наполнение (не более 1½ напечатанного листа).(44 БАЛЛА)

Второй блок контрольной работы представлен аналитической запиской по тематике статей, представленных в хрестоматии по психогенетике. (15 БАЛЛОВ)

Третий блок представлен аннотациями научных статей по заданной научной проблематике в области психогенетики. (25 БАЛЛОВ)

Четвертый блок состоит из презентации и доклада по хромосомным и геномным нарушениям, которые заданы вариантом контрольной. Презентация должна быть распечатана и приложена в конце контрольной работы. (15 БАЛЛОВ)

Для того чтобы Ваша контрольная работа была зачтена необходимо набрать **60 баллов**.

ВАРИАНТ 1

БЛОК 1. Ответьте кратко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Какие факторы лежат в основе индивидуальных различий?

Какие виды изменчивости встречаются в природе?

Чем кариотип мужчины отличается от кариотипа женщины?

Что такое психологические тесты и почему они являются основным измерительным инструментом в психогенетике?

Что такое фенотипические, генетические и средовые корреляции?

Какими способами оценки сходства между родственниками пользуются в случае качественных (альтернативных, дискретных) и количественных признаков?

На чем основано применение метода приемных детей в психогенетике?

Какую роль играет ДНК в функционировании клетки?

Что такое промежуточный фенотип и почему можно использовать ЭЭГ в качестве маркера?

Какими методами исследуются возрастные изменения наследуемости интеллекта?

Как выглядит мультифакториальная пороговая модель шизофрении?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике (15 БАЛЛОВ)

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Депривация в младенческом возрасте и ее влияние на последующее развитие ребенка. (50 БАЛЛОВ)

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром Клайнфельтера (20 БАЛЛОВ)

ВАРИАНТ 2

БЛОК 1. Ответьте кратко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Какое место занимает психогенетика в генетике?

Что такое признаки с пороговым эффектом?

Как вы можете объяснить, что дети одних и тех же родителей никогда не бывают генетически идентичными (не считая близнецов)?

Объясните разницу между понятиями "генотип" и "геном".

Почему современная психогенетика требует работы с большими выборками и родственниками разной степени родства?

Что такое регрессия и как она применяется для оценки семейного сходства?

Почему применение этого метода в России практически невозможно?

Какую роль в генетической регуляции играют гормоны и почему?

Какой метод психофизиологии используется для изучения сенсорного восприятия?

Какие особенности близнецовой среды могут влиять на показатели наследуемости темперамента?

Какие показатели интеллекта характерны для тяжелой и умеренной форм умственной отсталости?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Расовые различия и наследуемость интеллекта.

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром Патау

ВАРИАНТ 3

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Что такое евгеника и почему это направление не получило дальнейшего развития

Почему отдельные признаки встречаются в популяциях с разной частотой?

В чем состоит основное значение митоза и мейоза?

Почему в психологии и генетике ведутся дискуссии по проблеме соотношения наследственного и средового в человеке?

Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками? Приведите примеры.

Что такое ассортативность?

Какие конкретные генеалогические исследования в области психогенетики вам известны?

Что представляет собой явление генетического импринтинга?

Какие типы двигательных действий исследовались в психогенетике?

Какие факты свидетельствуют в пользу неаддитивного наследования свойств темперамента?

Что такое болезнь Альцгеймера?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Экстраверсия - интроверсия - невротизм: история исследования и наследуемость.

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром Эдвардса

ВАРИАНТ 4

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Каковы были взгляды древних на наследственность?

В чем специфика человеческих популяций?

Почему рецессивные мутации имеют больше шансов сохраниться в популяции, чем доминантные?

Может ли показатель наследуемости характеризовать признак у отдельного индивида?

Что такое генотип-средовая ковариация и какие ее виды вы знаете?

Мерой чего может служить конкордантность по различным заболеваниям?

Почему семейный метод относится к "нежестким" схемам исследования?

Какими молекулярно-генетическими механизмами можно объяснить огромное разнообразие клеток и клеточных продуктов в нервной системе?

Что вам известно о наследовании правшества-левшества?

О чем свидетельствуют психогенетические исследования личности, проводимые с помощью критериальных опросников?

Что Вы знаете об изучении X-сцепленной умственной отсталости?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Наследование алкоголизма.

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром Прадера-Вилли

ВАРИАНТ 5

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Какое место занимают психогенетические исследования в проекте "Геном человека"?

В чем специфика понятия популяции в генетике?

Что такое множественный аллелизм? Приведите пример множественного аллелизма у человека

Может ли генотип определять среду развития?

Что такое метод подбора моделей?

Какие возможности открывает совместное применение регрессии и корреляции?

Может ли генеалогический метод быть полезен для изучения количественных признаков?

Почему некоторые случайные события в развитии несут элемент наследственности?

Какие физиологические показатели могут использоваться в психогенетических исследованиях моторики?

Что представляет собой трехкомпонентная структура темперамента А. Басса и Р. Пломина и каковы особенности наследуемости отдельных компонентов?

Как в исследованиях алкоголизма используются модельные эксперименты на животных?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Наследование преступного поведения

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Наследование дальтонизма

ВАРИАНТ 6

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Какую роль в становлении психогенетики сыграло эволюционное учение Ч. Дарвина?

Каковы причины образования популяций?

Чем генные мутации отличаются от хромосомных аномалий?

Почему тесты, применяемые для измерений в психогенетике, должны отличаться надежностью и валидностью?

Для чего в психогенетике используется математическое моделирование?

Почему близкородственные браки запрещаются законом?

Какие возможны объяснения для передачи специальных способностей от поколения к поколению?

Влияние каких материнских факторов наиболее изучено и что вы об этом знаете?

Какие наследуемые характеристики сенсорного восприятия вы знаете?

Что такое факторно-аналитическая структура личности?

Как можно объяснить сходство между родственниками по алкоголизму?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Психические заболевания и наследственность.

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: X-сцепленный ихтиоз

ВАРИАНТ 7

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Какова роль генетики поведения животных в развитии психогенетики?

Какой вид изменчивости характерен для большинства психологических признаков?

Что такое рекомбинация и при образовании каких клеток она происходит?

Может ли возникать нормальное распределение признака в популяции при отсутствии генетической изменчивости?

Что такое ассортативность и как она может влиять на фенотипическую дисперсию?

Чем осложняются семейные сравнения в работе с человеком?

Для каких признаков составление родословных имеет смысл?

На каких ступенях экспрессии гена возможна ее регуляция?

Как влияет психологический контекст на наследуемость потенциалов мозга, связанных с движением?

Какие факторы могут влиять на наследуемость интеллекта?

Какие моногенные заболевания сопровождаются тяжелой умственной отсталостью?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Умственная отсталость и наследственность

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром Жакоб

ВАРИАНТ 8

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Каковы основные тенденции развития современной психогенетики?

Что такое ассортативность и как она измеряется? Приведите примеры.

Могут ли мутации в соматических клетках передаваться по наследству?

Что такое генотип-средовое взаимодействие и какие его варианты вы можете назвать?
Почему генотип-средовая корреляция может быть и положительной, и отрицательной?
Приведите примеры.
Почему корреляция не является мерой причинно-следственных связей?
Какие психологические характеристики можно исследовать с помощью родословных?
Что такое материнский эффект и из каких элементов он складывается?
Какие сведения о наследуемости морфологических особенностей мозга вам известны?
Какие результаты психогенетических исследований черт личности у подростков Вам известны?
Что такое нарушение способности к обучению и какие причины могут лежать в основе этого?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром Шеришевского-Тернера

ВАРИАНТ 9

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

Почему в психогенетике в 70-е гг. возникла необходимость разработки новых методических подходов

Назовите основные критерии для отнесения сообществ организмов к популяции.

От чего зависит частота рекомбинации при кроссинговере?

Почему психогенетика работает в основном с дисперсиями?

Каковы возможности психогенетики для изучения различных аспектов средовых влияний, формирующих психологические особенности?

Почему в основе фенотипических корреляций могут лежать генетические корреляции?

Какие пренатальные, перинатальные и постнатальные факторы приводят к неравноценности средовых условий для партнеров-близнецов?

Как ранний вестибулярный опыт плода может влиять на закладку функциональной асимметрии мозга?

Какие методы изучения движений используются в психогенетике?

Какие синдромы темперамента выделены в этом исследовании и что можно сказать о генетических и средовых влияниях на их проявления?

Какие факторы наследственности и среды предрасполагают к алкоголизму?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Дерматоглифика человека как количественный признак.

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром Дауна

ВАРИАНТ 10

БЛОК 1. Ответьте коротко на вопросы по каждому разделу дисциплины. Каждый полный развернутый правильный ответ оценивается в 4 балла.

В чем своеобразие развития психогенетики в России?

Какие виды человеческих популяций вы знаете?

Какой смысл имеет редукция числа хромосом при мейозе?

Какие факторы могут приводить к увеличению и уменьшению сходства между родственниками?

Как вы представляете общую и различающуюся среду у родственников, живущих в одной семье?

Каковы величины коэффициентов родства для различных пар родственников

Какие стратегии в воспитании близнецов используются родителями и к чему это приводит?

Как вы думаете, может ли поведение младенца объясняться генетическими программами?

Какой вид сенсорной чувствительности, сцепленный с полом, вы знаете?

Какой подход к изучению интеллекта чаще используется в психогенетических работах?

Является ли заболевание шизофренией фатальной неизбежностью при отягощенной наследственности и какова вероятность заболевания родственников различной степени родства?

БЛОК 2. Составить аналитическую записку по теме любой научной статьи из хрестоматии по психогенетике

БЛОК 3. Подготовить пять аннотаций научных статей по теме:

Девиантное поведение и наследственность

БЛОК 4. Составить презентацию по теме: Синдром ломкой (фрагильной) X-хромосомы

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы включают:

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП (дисциплины)

Тематическая структура дисциплины

№ п.п.	Наименование раздела	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Психогенетика как наука	1.	Предмет изучения и методы исследования психогенетики	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		2.	Основные этапы становления и развития психогенетики	
		3.	Основные генетические понятия	
		4.	Хромосомы и наследственность	
2	Основные законы	5.	Законы наследования. Генетика пола	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		6.	Изменчивость	
		7.	Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека	
		8.	Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта	
3	Роль психогенетических факторов	9.	Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента	ОПК-3 ПК-1 ПК-3
		10.	Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера	
		11.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера	
		12.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства	
		13.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости	
14.	Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.			

		15.	Пограничные шизоидные расстройства	
--	--	-----	------------------------------------	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ пп	Компетенция	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций по дисциплине		
		Вопросы и задания для экзамена	Тестирование	Контрольная работа
1	ОПК-3	+ (1-39 вопросы)	+	+
2	ПК-1	+ (1-39 вопросы)	+	+
3	ПК-3	+ (1-39 вопросы)	+	+

12.3. Описание критериев и показателей оценивания компетенций и описание шкал оценивания при использовании различных видов оценочных средств

12.3.1 Вопросы для экзамена

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Студент должен: - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Студент должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; - достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Студент должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Студент демонстрирует: - незнание значительной части программного материала;

		<ul style="list-style-type: none"> - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

12.3.2 Тестирование

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.4. Типовые контрольные задания необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

12.4.1. Вопросы для экзамена

1. Предмет изучения и методы исследования психогенетики
2. Основные этапы становления и развития психогенетики
3. Основные генетические понятия
4. Хромосомы и наследственность
5. Законы наследования. Генетика пола
6. Изменчивость
7. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека
8. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта
9. Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента
10. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера
11. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера
12. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства
13. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости
14. Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.
15. Пограничные шизоидные расстройства
16. Современные представления и основные концепции психологии индивидуальности.
17. Предмет изучения и методы исследования психогенетики
18. Основные этапы становления и развития психогенетики
19. Основные генетические понятия
20. Хромосомы и наследственность
21. Законы наследования. Генетика пола
22. Изменчивость
23. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека
24. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта
25. Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента
26. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера
27. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера
28. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства
29. Представления о роли биологического и социального в межиндивидуальных различиях.
30. Каким образом ДНК, находясь в ядре клетки, обеспечивает синтез белка в цитоплазме

31. Понятие генотипа, генома, кариотипа
32. Дайте определение наследственности и изменчивости.
33. Дайте определение фенотипа.
34. Дайте характеристику модификационной изменчивости.
35. Назовите причины мутаций.
36. Сформулируйте первый закон Менделя.
37. Приведите пример наследования, сцепленного с полом.
38. Назовите причины возникновения синдрома Шерешевского-Тернера.
39. Какое нарушение хромосомного набора приводит к синдрому Клайн

12.4.2. Примеры тестовых заданий

Задание 1. Предметом изучения дисциплины «Психогенетика» является:

- **роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий по психологическим и психофизиологическим признакам**
- социальные основы межиндивидуальной вариативности психологических характеристик
- особенности личностных характеристик
- психофизиологические корреляты индивидуально-психологических особенностей

Задание 2. Психогенетика как наука берет начало со времен

- **исследований Ф. Гальтона и выхода в свет его книг «Наследственный талант и характер» (1865г) и «Наследственный гений: исследование его законов и последствий» (1869г)**
- выхода в свет книги Ч. Дарвина «Выражение эмоций у человека и животных»
- выхода в свет книги Т. Рибо «Наследственность душевных свойств» (1884 г)
- публикаций в периодическом издании «Annual Review of Psychology», начиная с 1960 г

Задание 3. Под понятием «генотип» обозначается:

- **совокупность генов организма, полученных организмом от его родителей**
- совокупность всех генов, присущих Homo sapiens
- молекула ДНК, ответственная за синтез одной молекулы белка
- молекула ДНК, ответственная за синтез одной молекулы м-РНК

Задание 4. Хромосома представляет собой:

- **спирализованную удвоенную молекулу ДНК**
- участок молекулы ДНК, ответственный за синтез одной молекулы белка
- форма существования ДНК в интерфазе
- органоид клетки, участвующий в синтезе энергии (АТФ)

Задание 5. Первый закон Менделя утверждает:

- **скрещивание гомозиготных особей, различающихся по данному признаку, дает фенотипически однородное, но гетерогенное потомство**
- скрещивание особей, различающихся по данному признаку, дает генетически однородное потомство
- скрещивание между собой гетерогенных особей дает гетерогенное потомство
- скрещивание между собой гетерогенных особей дает гомозиготное потомство

Задание 6. Под изменчивостью понимают

- **способность организмов приобретать отличительные признаки в пределах вида**
- изменения функционального состояния организма
- сезонные изменения в организме, например, загар кожи
- только изменения, не связанные с изменениями генотипа

Задание 7. Электроэнцефалография – это

- **метод регистрации электрических биопотенциалов мозга с поверхности кожи головы с помощью электроэнцефалографа**
- регистрация биопотенциалов с поверхности коры головного мозга

- регистрация биопотенциалов от отдельных клеток коры головного мозга
- биопотенциалы мозжечка
- графическое изображение биопотенциалов мозга

Задание 8. Проблема обучения зависит от

- **генетически обусловленных факторов, мотивации и подбора условий обучения**
- только от генетически детерминированных факторов
- только от мотивации и подбора условий обучения
- только от подбора условий обучения

Задание 9. Гены, отвечающие за синтез пигмента для зелено- и желточувствительных колбочек локализованы в

- **X-хромосоме**
- Y-хромосоме
- аутосоме
- гомологичной хромосоме

Задание 10. Депрессия относится к

- **эмоциональным расстройствам**
- психосоматическим нарушениям
- патологиям, связанным с хромосомными абберациями
- чертам характера

Задание 11. Для аутизма характерны

- **эмоциональная и социальная отстраненность**
- чрезмерное подражание
- говорливость
- богатое воображение

Задание 12. Биполярная депрессия характеризуется

- **периодической сменой депрессивного состояния манией**
- периодическим усилением и ослаблением депрессии
- сменой фобий чувством усталости
- эмоциональными расстройствами по типу шизофрении

12.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социо-культурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками.

Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные во время самостоятельной работы	Проверка отчёта, защита выполненной работы
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Экзамен

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами ауди-торных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах.

Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД);
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов СГТИ;
- Положение о контактной работе преподавателя с обучающимися в СГТИ;
- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в СГТИ;

13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

13.1 ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Спатаева М.Х.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Клиническая генетика [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Горбунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Фолиант, 2015.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61918.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермаков В.А. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 134 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11091.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Воробьева Е.В. Психогенетика общих способностей [Электронный ресурс]: монография/ Воробьева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 222 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47103.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Равич-Щербо И.В. Психогенетика: учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; под ред. И.В. Равич-Щербо, И.И. Полетаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Аспкт Пресс, 2008. — 448 с. — 978-5-7567-0417-4
4. Александров, А.А. Психогенетика: учебное пособие / А.А. Александров. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Учебное пособие»).

13.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?
2. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Психогенетика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, осуществляется в виде лекционных и практических занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студентам рекомендуется подготовить реферат, должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания).

Дисциплина «Психогенетика» включает 15 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

очно-заочная форма обучения:

1. Предмет изучения и методы исследования психогенетики
2. Основные этапы становления и развития психогенетики
3. Основные генетические понятия
4. Хромосомы и наследственность
5. Законы наследования. Генетика пола
6. Изменчивость
7. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека
8. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта
9. Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента
10. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера
11. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни

Альцгеймера

12. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства

13. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости

14. Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.

15. Пограничные шизоидные расстройства

заочная форма обучения:

1. Предмет изучения и методы исследования психогенетики

2. Основные этапы становления и развития психогенетики

3. Хромосомы и наследственность

4. Законы наследования. Генетика пола

5. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера

6. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера

7. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства

8. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на практическом занятии может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к практическим занятиям и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 9 разделом рабочей программы дисциплины:

при очно-заочной форме обучения:

1. Предмет изучения и методы исследования психогенетики
2. Основные этапы становления и развития психогенетики
3. Основные генетические понятия
4. Хромосомы и наследственность
5. Законы наследования. Генетика пола
6. Изменчивость
7. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека
8. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта
9. Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента
10. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера
11. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера
12. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства
13. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости
14. Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.
15. Пограничные шизоидные расстройства

при заочной форме обучения:

1. Предмет изучения и методы исследования психогенетики
2. Хромосомы и наследственность
3. Законы наследования. Генетика пола
4. Изменчивость
5. Электроэнцефалографические показатели индивидуальных особенностей человека
6. Роль средовых и генетических факторов в развитии интеллектуальных способностей. Значение вызванных потенциалов мозга для прогнозирования уровня развития интеллекта
7. Психогенетика сенсорных и двигательных функций, темперамента
8. Роль генетических и средовых факторов в олигофрении, синдроме Дауна, синдроме Клайнфельтера, Шерешевского-Тернера
9. Роль генетических и средовых факторов в возникновении аутизма и болезни Альцгеймера
10. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости, униполярной депрессии, шизофрении. Пограничные шизоидные расстройства

11. Роль генетических и средовых факторов в возникновении маниакально-депрессивной неустойчивости

12. Роль генетических и средовых факторов в возникновении униполярной депрессии, шизофрении.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на практических занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к практическому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью практических занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после практического занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Методические указания и рекомендации по другим видам учебной работы - по написанию контрольной работы, представлены в соответствующих изданиях. При выполнении контрольной работы следует руководствоваться специальными методическими указаниями. Эти методические указания размещены в библиотеке, на официальном сайте вуза и профильных кафедрах вуза.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Электронно-библиотечная система - <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp?

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютер.
4. Телевизор.

Рабочую программу дисциплины составил:

Мурашова Людмила Сергеевна, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики Частного образовательного учреждения высшего образования «Среднерусский гуманитарно-технологический институт».